Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов имени Владимира Петровича Шевалева»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединение учителей начальных классов
Протокол от 17.08.2020
№ 1

СОГЛАСОВАННО
Зам. директора по Учебно-воспитательной работе
_____ М.Э. Кырчикова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора школы
от 30.08.2020 № 158
_____ С.Д.Парамонов

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Речь и активная коммуникация»
начального общего образования
(2 класс)

Автор - составитель:
Пакалева Елена Михайловна, учитель начальных классов, I категории

Каменск-Уральский
2020 год

Средняя школа №

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика».

Программа по предмету «Речь и активная коммуникация» по начальному общему образованию составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) вариант 8.4 муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов имени Владимира Петровича Шевалева»

Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

1. Коммуникация.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

3. Чтение и письмо.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи

Средняя школа №16

направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Средняя школа №16

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Средняя школа №16

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Цели и задачи изучения учебного предмета

Изучение предмета «Речь и активная коммуникация» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации;
- умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные **задачи**:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

Средняя школа №16

- подбор и освоение средств альтернативной коммуникации.

Место курса в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недель).

Планируемые результаты изучения предмета «Речь и активная коммуникация»

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом (навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»).

Средняя школа №16

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Учебно-методического обеспечение

- - графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- - технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь.

Средняя школа №16

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 КЛАСС

№ урока п/п	Тема урока	Примечание
1.	Школьная жизнь. Приветствие собеседника. Установление зрительного контакта.	
2.	Школьная жизнь. Приветствие собеседника. Установление зрительного контакта.	
3.	Школьная жизнь. Приветствие собеседника. Установление зрительного контакта.	
4.	Школьная жизнь. Приветствие собеседника. Установление зрительного контакта.	
5.	Школьная жизнь. Приветствие собеседника. Установление зрительного контакта.	
6.	Школьная жизнь. Приветствие собеседника. Установление зрительного контакта.	
7.	Раздел "Я"	
8.	Раздел "Я"	
9.	Раздел "Я"	
10.	Я - Человек	
11.	Я - Человек	
12.	Я - Человек	
13.	Учат в школе	
14.	Учат в школе	
15.	Учат в школе	
16.	Школьные принадлежности	
17.	Школьные принадлежности	
18.	Школьные принадлежности	
19.	«Я – ученик»	
20.	«Я – ученик»	
21.	«Я – ученик»	
22.	Природа и человек	
23.	Природа и человек	
24.	Природа и человек	
25.	Я и природа. Понимание слов, обозначающих объекты природы	
26.	Я и природа. Понимание слов, обозначающих объекты природы	
27.	Я и природа. Понимание слов, обозначающих объекты природы	
28.	Я и природа. Понимание слов, обозначающих объекты природы	
29.	Я и природа. Понимание слов, обозначающих объекты природы	
30.	Я и природа. Понимание слов, обозначающих объекты природы	
31.	Мир вокруг нас. Называние простых по звуковому составу слов, обозначающих окружающую обстановку	
32.	Мир вокруг нас. Называние простых по звуковому составу слов, обозначающих окружающую обстановку	
33.	Мир вокруг нас. Называние простых по звуковому составу слов, обозначающих окружающую обстановку	
34.	Мир вокруг нас. Называние простых по звуковому составу слов, обозначающих окружающую обстановку	

Сосновская школа №16

35.	Мир вокруг нас. Называние простых по звуковому составу слов, обозначающих окружающую обстановку	
36.	Мир вокруг нас. Называние простых по звуковому составу слов, обозначающих окружающую обстановку	
37.	Домашние животные. Употребление слов описывающих домашних животных	
38.	Домашние животные. Употребление слов описывающих домашних животных	
39.	Домашние животные. Употребление слов описывающих домашних животных	
40.	Домашние животные. Употребление слов описывающих домашних животных	
41.	Домашние животные. Употребление слов описывающих домашних животных	
42.	Домашние животные. Употребление слов описывающих домашних животных	
43.	Явления природы. Узнавание явлений природы по картинке	
44.	Явления природы. Узнавание явлений природы по картинке	
45.	Явления природы. Узнавание явлений природы по картинке	
46.	Явления природы. Узнавание явлений природы по картинке	
47.	Явления природы. Узнавание явлений природы по картинке	
48.	Явления природы. Узнавание явлений природы по картинке	
49.	Игры с использованием карточек с изображением явлений природы	
50.	Игры с использованием карточек с изображением явлений природы	
51.	Игры с использованием карточек с изображением явлений природы	
52.	Посуда. Использование графических изображений для обозначения предметов посуды	
53.	Посуда. Использование графических изображений для обозначения предметов посуды	
54.	Посуда. Использование графических изображений для обозначения предметов посуды	
55.	Посуда. Использование графических изображений для обозначения предметов посуды	
56.	Посуда. Использование графических изображений для обозначения предметов посуды	
57.	Посуда. Использование графических изображений для обозначения предметов посуды	
58.	Одежда	
59.	Одежда	
60.	Одежда	
61.	Сезонная одежда	
62.	Сезонная одежда	
63.	Сезонная одежда	
64.	Сезонная одежда . Использование графических изображений для обозначения предметов одежды	
65.	Сезонная одежда . Использование графических изображений для обозначения предметов одежды	
66.	Сезонная одежда . Использование графических изображений для	

Специальная школа №16

	обозначения предметов одежды	
67.	Обувь	
68.	Обувь	
69.	Обувь	
70.	Сезонная обувь	
71.	Сезонная обувь	
72.	Сезонная обувь	
73.	Сезонная обувь .Использование графических изображений для обозначения предметов обуви	
74.	Сезонная обувь .Использование графических изображений для обозначения предметов обуви	
75.	Сезонная обувь .Использование графических изображений для обозначения предметов обуви	
76.	Овощи	
77.	Овощи	
78.	Овощи	
79.	Овощи. Понимание слов, обозначающих овощи	
80.	Овощи. Понимание слов, обозначающих овощи	
81.	Овощи. Понимание слов, обозначающих овощи	
82.	Фрукты	
83.	Фрукты	
84.	Фрукты	
85.	Фрукты. Понимание слов, обозначающих фрукты.	
86.	Фрукты. Понимание слов, обозначающих фрукты.	
87.	Фрукты. Понимание слов, обозначающих фрукты.	
88.	Птицы	
89.	Птицы	
90.	Птицы	
91.	Птицы. Употребление слов, описывающих птиц.	
92.	Птицы. Употребление слов, описывающих птиц.	
93.	Птицы. Употребление слов, описывающих птиц.	
94.	Растительный мир	
95.	Растительный мир	
96.	Растительный мир	
97.	Растительный мир. Использование графических изображений для обозначения растений.	
98.	Растительный мир. Использование графических изображений для обозначения растений.	
99.	Растительный мир. Использование графических изображений для обозначения растений.	
100.	Здравствуй лето!	
101.	Здравствуй лето!	
102.	Здравствуй лето!	

Средняя школа №16

Средняя школа №16